

GACETA Universitaria

Órgano de Difusión de la Universidad Tecnológica
de Izúcar de Matamoros



UTIM
UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA
DE IZÚCAR DE MATAMOROS



Febrero
2017

Directorio

M.G.A. Myriam Galindo Pétriz

Rectora

Lic. Adriana Sánchez Lecona

Abogada General

C.P. José Jaime Vargas Domínguez

Secretario de Administración y Finanzas

Arq. Gustavo Hernández Aguilar

Director de Vinculación

Mtra. Nubia Guerrero Mentado

*Directora de
Contaduría y Administración*

M.C. Alfonso Monterrosas Fuentes

*Encargado de la Dirección de
Tecnologías de la Información y Lengua Inglesa*

Mtra. Celina Rincón Muñiz

*Directora de
Procesos Alimentarios y Paramédico*

M.C. Virginia Silva Díaz

*Encargada de la Dirección de Agrobiotecnología
y Agricultura Sustentable y Protegida*

LCC. René León Velázquez

*Jefe del Departamento de Prensa,
Comunicación y Difusión*

Órgano de comunicación interna de la Universidad Tecnológica de Izúcar de Matamoros,
a cargo del Departamento de Prensa, Comunicación y Difusión.

www.utim.edu.mx



@SoyUTIM

CONVENIO DE COLABORACIÓN CON LAS EMPRESAS *GOBERNANZA TECNOLÓGICA Y OIL MANAGEMENT BUSINESS SERVICES*

El pasado 3 de febrero en las instalaciones de nuestro campus, nuestra Rectora Mtra. Myriam Galindo Pétriz recibió al Dr. Germán Escobar Alonso y a la Dra. Georgina Guadalupe Rosas Guevara, Representante Legal de "Gobernanza Tecnológica" y Directora General de "Oil Management Business Services" respectivamente.

El objetivo de esta reunión fue establecer las bases para que de forma conjunta se desarrollen programas de colaboración mutua en los términos que beneficien a ambas partes.

Entre los compromisos a destacar de este convenio es que dichas empresas se comprometen a recibir a nuestros estudiantes, a fin de que realicen visitas de campo, servicio social, estancias o estadías técnicas que correspondan a su área. Además se comprometen a considerar a los egresados como una opción de contratación en su bolsa de trabajo.



Por otro lado, también se comprometen a considerar a la UTIM como un prestador de servicios externos, tales como servicios técnicos de talleres y laboratorios, asesoría técnica y consultorías.

Las principales actividades económicas de "GOBERNANZA", son relativas a servicios de asesoría, consultoría, capacitación; entrenamiento y otros servicios en materia industrial, tecnológica, administrativa, educacional, informática, comunicación, contable, financiera, legal, fiscal y comercial.

Por su parte, las principales actividades económicas de "OMB", son relativas a servicios de consultoría especializada en el área de ingeniería e instrumentación y optimización de procesos integrales en el sector petrolero; diseño e implementación de equipos y desarrollo de herramientas o aplicaciones informáticas y de software.



BREVES UNIVERSITARIAS

La Rectora Myriam Galindo Pétriz hizo entrega de Becas PRODEP a los estudiantes: Miriam Soriano Martínez, Hortencia Benítez Vargas, Adrián Ríos Rincón y a la Mtra. Ariadna Guadalupe Bravo Aguirre, estos apoyos son para el desarrollo de los proyectos de ácidos grasos en cacahuete y formalización contable-financiera de microempresas, con estas acciones seguimos fortaleciendo la investigación y su impacto en la región mixteca.



¡PARTICIPA!



BREVES UNIVERSITARIAS

El pasado 10 de febrero la UTIM estuvo presente en la Universidad Tecnológica de Saltillo para participar en la reunión de trabajo del análisis de los instrumentos para obtener el Perfil Académico de las Universidades Tecnológicas, donde nuestra Rectora Myriam Galindo Pétriz colabora activamente.



Se asistió a la Ceremonia de Arranque del Programa “Emprendedores y Empresarios 2017”, coordinado por Junior Achievement Puebla, en las instalaciones del Centro de Vinculación UPAEP. Este año participaremos con cuatro equipos pertenecientes a los diferentes Programas Educativos por Dirección de Carrera. Se contó con 36 asistentes entre alumnos, asesores y el coordinador institucional.

El día 27 de febrero, los docentes Cristóbal González Hernández y Leonardo Pérez Rosas asistieron a la capacitación sobre la convocatoria para la Certificación Académica ante la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), lo anterior con el objetivo de obtener la certificación antes mencionada en el mes de junio de este año.

ESTUDIANTE DE PROCESOS ALIMENTARIOS REALIZARÁ ESTADÍA TÉCNICA EN COLOMBIA

La cooperación educativa internacional pretende coadyuvar a la estructuración de procesos de formación profesional pertinentes, partiendo de la premisa básica de que la educación superior es un factor decisivo para el desarrollo económico y social de las naciones. En este contexto, a fines de 2016 el Gobierno del Estado de Puebla suscribió con la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), un Convenio de Colaboración en materia de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, que permite incorporar a Puebla en la "Alianza para la Movilidad Académica", posicionando al Estado como "Agente de Espacio Iberoamericano del Conocimiento", favoreciendo el intercambio internacional de estudiantes, docentes e investigadores.



Por su parte, la Universidad Tecnológica de Izúcar de Matamoros (UTIM) reconoce la importancia de la movilidad estudiantil hacia el exterior del país, como expresión de la internacionalización de la educación superior, además de ser un elemento clave para la mejora en la formación profesional de sus estudiantes.



En congruencia con lo anterior y en el marco de la "Alianza para la Movilidad Académica" impulsada por el Gobierno del Estado, el día de hoy el estudiante Saúl Hidalgo Mejía del Programa Educativo de Procesos Alimentarios de la UTIM, partió hacia Sudamérica para realizar la Estadía Técnica de su Carrera, durante el periodo del 27 de febrero al 5 de mayo de 2017, en la Universidad Nacional de Córdoba, Colombia, desarrollando el Proyecto de Investigación denominado "Antioxidantes en jugos de frutas tropicales".

MOVILIDAD ESTUDIANTIL NACIONAL 2017

Como parte de su responsabilidad social, educativa y cultural, la Universidad Tecnológica de Izúcar de Matamoros (UTIM) apoya la movilidad académica nacional de sus estudiantes, como uno de los mecanismos fundamentales para elevar la calidad educativa y alcanzar un mayor nivel de cooperación e integración entre las Instituciones de Educación Superior (IES).

para elevar la calidad educativa y alcanzar un mayor nivel de cooperación e integración entre las Instituciones de Educación Superior.

En este sentido, la UTIM emitió la Convocatoria MOVILIDAD ESTUDIANTIL NACIONAL 2017, destinada a alumnos a inscribirse en el 3er. cuatrimestre de Técnico Superior Universitario en el periodo mayo-agosto de 2017, que brinda la oportunidad para que 4 estudiantes de esta Casa de Estudios, reciban una Beca que les permita solventar sus gastos durante su estancia en otras Universidades Tecnológicas del país.

De acuerdo a esta, los estudiantes seleccionados iniciarán sus clases en las Universidades Tecnológicas destino a partir del próximo 2 de mayo, con los compromisos fundamentales de mantener el nivel de aprovechamiento académico que han obtenido en la UTIM y de difundir la cultura y costumbres de nuestro Estado de Puebla, entre la comunidad universitaria con la que convivan durante su estancia.



CONVOCATORIA MOVILIDAD ESTUDIANTIL 2017
Para alumnos a inscribirse al 3er. Cuatrimestre de T.S.U. (Mayo-Agosto)

Como parte de su responsabilidad social, educativa y cultural, la Universidad Tecnológica de Izúcar de Matamoros apoya la movilidad académica nacional de estudiantes universitarios, como uno de los mecanismos fundamentales para elevar la calidad educativa y alcanzar un mayor nivel de cooperación e integración entre las Instituciones de Educación Superior (IES).

REQUISITOS BÁSICOS:

- 1.- Ser alumno regular de tiempo completo y estar inscrito.
- 2.- Promedio general mínimo de 9.0 (o 9.8 para UIC2)
- 3.- No contar con otro tipo de beca (monotensión o Fundación Rio)

DOCUMENTOS:

- 1.- Copia de identificación oficial (INE o pasaporte)
- 2.- Kardex al 2° parcial del cuatrimestre enero-abril 2017 con sello y firma de la/del Director (a) de Carrera.
- 3.- Carta de exposición de motivos (borrador libre), mencionando la Universidad deseada.
- 4.- Copia del Seguro Facultativo
- 5.- Certificación médica que indique tipo de sangre y alergias.

PROGRAMAS EDUCATIVOS PARTICIPANTES:

- T.S.U. Contaduría
- T.S.U. Administración Área Recursos Humanos
- T.S.U. Administración Área Evaluación de Proyectos
- T.S.U. TIC Área Sistemas Informáticos
- T.S.U. TIC Área Redes y Telecomunicaciones
- T.S.U. Procesos Alimentarios
- T.S.U. Agrobiotecnología
- T.S.U. Agricultura Sustentable y Protección
- T.S.U. Paramédico

RECEPCIÓN DE POSTULACIONES:
Las Direcciones de Carrera recibirán documentación del 20 al 24 de marzo del presente año.
*En la selección final participarán 10 expedientes por cada Dirección de Carrera, los cuales serán entregados a la Dirección de Vinculación.
*Los beneficiarios de las 4 becas serán seleccionados por Rectoría y su decisión será irrevocable. Cualquier imprevisto será resuelto por la Dirección de Vinculación.

PUBLICACIÓN DE RESULTADOS:
A través de la página oficial web y del facebook oficial de la UTIM el día 30 de marzo del presente año.

CARACTERÍSTICAS DE LA BECA:

- Se otorgarán un total de 4 becas.
- El monto económico mensual para gastos de alimentación y hospedaje será de \$5,000.00 (Cinco mil pesos mexicanos 00/100 MN) por el cuatrimestre mayo-agosto 2017.
- No se otorgará más de una beca por Dirección de Carrera.

ORIGENES DEL DECAHO:
Presentar todos los documentos que solicitan las Universidades receptoras.
Aprobar todas las materias del curso.
Entregar a la Secretaría Académica y la Dirección de Vinculación de la UTIM un reporte de actividades por cada período de evaluación.

Para mayor información: Dirección de Vinculación.

Universidades Participantes	RE. AFINES a la UTIM (3er. cuatrimestre)
UT de la Huasteca Hidalguense	<ul style="list-style-type: none"> • T.S.U. TC Área Sistemas Informáticos • T.S.U. Agrobiotecnología • T.S.U. Procesos Alimentarios • T.S.U. Contaduría • T.S.U. Admón. Área Evaluación de Proyectos
UT de la Sierra Hidalguense	<ul style="list-style-type: none"> • T.S.U. Admón. • T.S.U. Contaduría • T.S.U. TC Sistemas Informáticos, Redes y Telecomunicaciones
UT del Norte de Guanajuato	<ul style="list-style-type: none"> • T.S.U. Administración, Área Recursos Humanos • T.S.U. Contaduría • T.S.U. TC Sistemas Informáticos • T.S.U. TIC Redes y Telecomunicaciones
UT del Sur del Estado de Morelos	<ul style="list-style-type: none"> • T.S.U. Agricultura: Sustentable y Protección
UT de Guáimaras Zamoara (Veracruz)	<ul style="list-style-type: none"> • T.S.U. Contaduría • T.S.U. Agrobiotecnología • T.S.U. Administración: Evaluación de Proyectos • T.S.U. TC Sistemas Informáticos
UT de la Región Norte de Guerrero	<ul style="list-style-type: none"> • T.S.U. Administración: Evaluación de Proyectos • T.S.U. TC Sistemas Informáticos • T.S.U. Paramédico
UT de la Costa de Oaxaca	<ul style="list-style-type: none"> • T.S.U. Agrobiotecnología • T.S.U. Procesos Alimentarios • T.S.U. TC Sistemas Informáticos • T.S.U. Administración, Área Recursos Humanos

UTIM PARTICIPARÁ EN EL ENCUENTRO REGIONAL DEPORTIVO Y CULTURAL PUEBLA 2017

Más de 100 jóvenes de la Universidad Tecnológica de Izúcar de Matamoros participarán en el vigésimo primer Encuentro Regional Deportivo y Cultural Puebla 2017 que se realizará del 23 al 26 de febrero en el Tecnológico de Puebla, así lo comentó Myriam Galindo Petríz Rectora de la UTIM.

Diversas disciplinas como basquetbol, fútbol varonil y femenino, voleibol, entre otras son en las que se enfrentarán a Estados como Oaxaca, Guerrero y Veracruz.



Para los estudiantes este tipo de actividades los motiva a alejarse de vicios propios de su juventud. "Es un gran orgullo representar a esta Institución buscando en todo momento enaltecer los valores de competitividad que nos caracteriza, estén seguros que daremos nuestro mejor esfuerzo y dedicación por ser mejores en este vigésimo primer encuentro regional deportivo y cultural de universidades tecnológicas", dijo un estudiante en el acto de abanderamiento.



En otros casos hay jóvenes que nunca han salido de su municipio por cuestiones económicas por lo que este tipo de participaciones les abre un horizonte diferente.

"Me siento muy contento y a la vez nervioso porque es mi primera vez y no sé qué tan fuertes vengan los equipos, pero vamos con todas las ganas de traer el primer lugar, que le echen ganas porque la escuela apoya mucho a gente de bajos recursos y pues es buena Institución" comentó Juan de Dios Castillo.

La universidad apoyó con uniformes, balones, transporte y alojamiento para toda la delegación. En caso de ganar las regionales, podrán pasar a las nacionales que se celebrarán en Morelia, Michoacán.



MOTIVAR PARA APRENDER EN LA UNIVERSIDAD



*(Colaboración:
Arq. Gustavo Hernández Aguilar
Director de Vinculación)*

La presente aportación, es el producto del análisis y extracto de los elementos sustanciales del artículo denominado: "Como motivar a aprender en la Universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos" (Romero y Pérez, 2009, pp.87-105).

La globalización, el creciente volumen disponible de conocimiento en la web, el incremento en el grado de especialización científica y el auge en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en todos los ámbitos, están generando cambios significativos en las formas de organización social y laboral, provocando una transformación de

las demandas formativas y laborales. Lo anterior debe motivar que las estrategias políticas que se determinan para promover el desarrollo social y económico, identifiquen a la educación como un instrumento para la creación de sociedades del conocimiento, a fin de garantizar su evolución y bienestar en función de la calidad en la formación de sus ciudadanos.

En la actualidad, nos encontramos en un momento histórico ante la necesidad de tener un cambio de mentalidad, que nos permita visualizar un nuevo modo de entender la educación superior, en la cual el estudiante sea un verdadero agente activo y responsable de su propio aprendizaje, a partir de contar en los alumnos con la disposición y la capacidad para gestionar, filtrar, seleccionar y analizar críticamente el gran cúmulo de información disponible, acompañado con un

nuevo papel de los profesores, quienes están obligados a evolucionar para transformarse en promotores, orientadores y motivadores del proceso de aprendizaje de sus alumnos, surgiendo la figura de profesor-tutor.

Un factor primordial para asegurar que los estudiantes asuman exitosamente su nuevo rol, lo constituye la motivación, entendida ésta como “el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta” (Beltrán, 1993, p. 81, González y otros, 1996, p. 46). De acuerdo con los estudios realizados por González (2005), se identifican dos tipos de motivación:

- La intrínseca, que está asociada con factores internos del individuo que la experimenta; los estudiantes con este tipo de motivación tiene como meta el aprendizaje, de tal forma que tienden a desarrollar competencias y a construir el nuevo conocimiento de forma significativa. La comisión de errores es tomada en cuenta como oportunidades para mejorar y orientar el aprendizaje (Boggiano y otros, 1992).

- La extrínseca, que está vinculada con factores externos al individuo, quien tiene como meta la

consecución de un resultado u objetivo externo, razón por la que aplica formas rápidas y fáciles de superar las tareas y recurre a estrategias cognitivas superficiales como la memorización y la repetición (Zusho, Pintrich y Coppola, 2003). Los estudiantes con este tipo de motivación son propensos a desistir en caso de no conseguir una meta, concibiendo los errores como fracasos.



- Para lograr que el estudiante adopte debidamente su papel como constructor de su propio proceso de aprendizaje, el profesor debe desarrollar la competencia profesional docente como motivador y estimulador; para conseguir esa influencia positiva sobre sus alumnos, debe indagar



sobre cuáles son sus metas y aspiraciones, además de sensibilizarlos para que tomen conciencia de qué quieren y qué hacen por conseguirlo, mediante ejercicios de tutoría, reflexión, debate, reforzamiento de autoestima e identificación de consecuencias ante la adopción de una motivación orientada a lograr metas de aprendizaje o de resultados.

- Existen elementos que influyen de manera determinante en la adopción de la meta que persigue un estudiante, como son: el diseño de las tareas planteadas por el profesor, el tipo de evaluación de las mismas y la retroalimentación del docente.

- Respecto a las tareas, aquellas que llevan implícito un valor de utilidad para el estudiante sobre la temática que va a aprender, incentivan la comprensión de los

conocimientos y el desarrollo de habilidades y capacidades, coadyuvando en la maduración de la motivación intrínseca; esto se complementa perfectamente con la creación de sinergias de trabajo en equipo, con un enfoque colaborativo, a fin de fomentar la interacción personal, la suma de esfuerzos y la generación de climas afectivos, aspectos que favorecen el enriquecimiento del aprendizaje, al incrementarse la capacidad del estudiante para deliberar, pensar, repasar, reconsiderar y madurar una idea antes de tomar una decisión. Asimismo, el proceso de evaluación y retroalimentación por parte del profesor, debe ser concebido como una herramienta informativa y orientadora hacia la mejora del aprendizaje, con énfasis en el reconocimiento del esfuerzo personal, la comprensión conceptual, el empleo de estrategias cognitivas y el desarrollo de habilidades y destrezas.

Preguntas de Reflexión

¿Están preparadas las Instituciones de Educación Superior para migrar hacia las nuevas modalidades de aprendizaje?

¿El profesor y el estudiante conocen su nuevo rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Conclusión

En el espacio físico de las Instituciones de Educación Superior, sin duda alguna ocurre el fenómeno de la brecha generacional existente entre los directivos de las instituciones, quienes realmente son los que deciden el qué hacer y cómo hacerlo, y los estudiantes que constituyen la población objetivo y la verdadera razón de ser de las instituciones; para lograr que la generación de los directivos adultos acepten y se adapten a los nuevas formas de aprendizaje que están adoptando los jóvenes estudiantes, implica que los adultos rompan con paradigmas, modelos y esquemas probablemente anquilosados, situación nada fácil, porque como se dice comúnmente, los adultos ya estamos formados o deformados, según sea el caso, y resulta sumamente complicado que seamos

moldeables ante la presentación de nuevas modalidades.

Si realmente queremos incursionar de manera exitosa en este nuevo escenario que se presenta en torno a la educación superior, además de sensibilizar a los directivos adultos que toman las decisiones trascendentes, también es importante conocer si tanto los profesores como los estudiantes están preparados para asumir su nuevo papel, porque aquí igualmente nos podemos encontrar por una parte, con profesores aferrados al modelo de ser solamente transmisores de información y, por otro lado, con estudiantes que a lo largo de su trayectoria académica se han acostumbrado al esquema de las calificaciones numéricas basadas en la memorización de datos y no en la comprensión del conocimiento.





Es necesario establecer gradual-mente políticas en el sector educativo, para preparar paralelamente a profesores y estudiantes en la adopción de nuevos modelos educativos, en donde el profesor-tutor sea verdaderamente un motivador, conductor y estimulador del aprendizaje, y el estudiante sea activamente responsable en la administración del conocimiento que actualmente tiene a su alcance, utilizando positivamente la información disponible en la web y no como elemento distractor y distorsionador de su realidad.

Referencias

- Romero, M. y Pérez, M. (2009), Como motivar a aprender en la Universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51.
- Beltrán, J. (1993), *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- González, R. et al. (1996), Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8 (1).
- González, A. (2005), *Motivación académica, teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide.
- Boggiano, A. et al, (1992), Helplessness Deficit in Students: The Role of Motivational Orientation. *Motivation and Emotion*, 16 (3).
- Zusho, A., Pintrich, P. y Coppola, B. (2003), Skill and Will: The Role of Motivation and Cognition in the Learning of College Chemistry, *International Journal of Science Education*, 25 (9).